

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 53 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МОУ ОШ № 53
протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 53



Майнин А.В.

приказ от 29.08.2025 года № 63

**Рабочая программа воспитания
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.2. Направления воспитания.....	11
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
Модуль «Школьный урок»	22
Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
Модуль «Классное руководство»	25
Модуль «Основные школьные дела»	27
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	29
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	29
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	32
Модуль «Профилактика и безопасность»	33
Модуль «Профориентация»	36
Социальные партнеры и совместная деятельность.....	37
Модуль «Трудовая деятельность».....	39
Учебный труд:	40
Общественно-полезный труд:.....	40

Производительный труд:.....	40
Самообслуживающий труд:	40
Вариативные модули: Модуль «Дополнительное образование»	41
Модуль «Детские общественные объединения».....	41
Модуль «Школьный спортивный клуб»	44
Модуль «Школьный театр»	45
Модуль «Наставничество».....	46
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	57
3.6 Образовательные события 2025-2026 уч. год	60
Октябрь:	61
Ноябрь:.....	61
Декабрь:	61
Январь:	61
Февраль:.....	62
Март:	62
Апрель:.....	62
Май:.....	62
Июнь:	62

Июль:	62
Август:	62
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр. 63	
22 октября -	63
КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ	65
4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	67

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 53 Ворошиловского района Волгограда» (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287).

Программа воспитания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

- прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы;
 - Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ;
 - Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением

- Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
 - Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196;
 - Уставом ОУ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы для НОО, ООО.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Школа создана в 1951 году, - современное, развивающееся образовательное учреждение, основная миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, современные образовательные технологии и формы обучения, современная инфраструктура.

Сложившаяся в школе система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: формирование инклюзивной образовательной среды, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- Успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация обучающихся - иностранных граждан, принятие норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений;
- Воспитание коммуникативной культуры обучающихся - иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

- уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</p>

	<p>гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,</p>

	<p>умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование). Школа расположена в частном секторе с неразвитой инфраструктурой.

В школе спортивный зал и спортивная площадка, на которой в свободное время играют в футбол не только наши обучающиеся, но и местные жители. Горячее питание обучающихся обеспечивает сторонняя организация Акционерное общество «ВИВО». Установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе в урочное и внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин.

Основная миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Контингент обучающихся за последние года уменьшается. Меняются его качественные характеристики. Уменьшается число обучающихся начальной школы.

Основной контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и

малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении нет.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию Совета обучающихся (ученического самоуправления), основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, а также делает школьную жизнь более насыщенной и интересной.

В Совет обучающихся входят старосты от каждого классного коллектива с 5-9 классы, один раз в год выбирается Председатель совета обучающихся. Советом обучающихся активно поддерживается школьный проект соревнования между классами «Самый классный класс».

Внутренние локальные акты и положения школы утверждаются с учётом мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

Согласно положению о школьной форме, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам страны.

В школе сложились свои уникальные традиции, которые

поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Осенняя ярмарка»; концерты, посвященные Дню Матери, Дню учителя, Международному женскому дню; Фестиваль «Дружба народов»; литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия», конкурс рисунков «Моя Россия», конкурс «Минута славы»; масленичная неделя. Школа активно принимает участие в патриотических, экологических, благотворительных акциях и мероприятиях.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»» и др.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в школе растёт и развивается, наши обучающиеся регулярно участвуют в благоустройстве и уборке пришкольной территории. Ежегодно Совет родителей и Совет обучающихся организуют школьную экологическую акцию «Посади дерево», озеленение пришкольной территории, посадка деревьев, благоустройство клумб.

В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года проводятся выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей.

В школе активно развивается цифровая образовательная среда, обучающиеся участвуют в проекте профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-

оздоровительной и спортивной работы.

В школе функционирует дополнительное образование детей. Занятия обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №10. В течение учебного года проводится плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности, организованной в школе. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Экскурсии, походы».

Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Название курса	Классы
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-9 классы
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности» (математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная компетентность, креативное мышление)	2-9 классы
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты (Билет в будущее)»	6-9 класс

В 1–9-х классах в рамках внеурочной деятельности проводились

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В течение учебного года педагоги проводят работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса);
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «Осенняя ярмарка», «День учителя», Фестиваль «Дружба народов», «День Победы», «День рождения школы» и др.)
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школе, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города, района: торжественная церемония награждения «Звёздный час»;
- социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Раздельный сбор отходов в школах», «Спаси Дерево», акция по благоустройству пришкольной территории «Посади дерево» и др.;
- проводимые для жителей города, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, объявления), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и т. п.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской

направленности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и

качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД);
 - Участие в профилактических акциях;
 - Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок;
 - Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;
 - Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Изучение уровня адаптированности к обучению;
- Создание социального паспорта школы (класса);

- Карты индивидуального сопровождения для обучающихся группы риска;
 - Социально-психологическое тестирование.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

Мероприятия:

- Заседание Совета профилактики;
 - Школьная служба медиации (разрешение конфликтов);
 - Реализация рабочей программы профилактики травли в образовательной среде;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Рабочая программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
 - Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций: МЧС, ПДН, Наркоконтролем и др.).
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

Мероприятия:

- Рабочая программа социального педагога «Здоровый образ жизни»;
- Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций.
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта.

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги асертивности «Умей сказать НЕТ»;
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

– профилактику правонарушений, включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования детей:

Мероприятия:

- Внеурочная деятельность;
- Волонтерское движение.

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Профилактическая работа, встречи с представителями различных организаций.

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики:

Мероприятия:

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
 - Индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом;
 - Индивидуальный план работы с обучающимся.
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Мероприятия:

- Программа психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Урок цифры», Уроки финансовой грамотности и др.;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте;

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов

Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях

	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Билет в будущее»)	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)

Государственные учреждения (МЧС, полиция, Муниципальные образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции
--	---

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку обучающихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Трудовая деятельность»

К традициям трудового воспитания в школе можно отнести проведение ежегодных осенних и весенних субботников, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. В школе проводятся экологические и благотворительные акции.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и фор

мы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии/физической культуре.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Сохрани дерево».

Производительный труд:

- Благоустройство в весенне-осенний период;
- летняя практика;
- помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по буфету.

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность отделения дополнительного образования органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя её целостное пространство. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Организация дополнительного образования в школе основана на повышении качества образования, поэтому её основной целью является реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих объединениях. В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- ОФП
- Шахматы
- Социально-гуманитарная направленность:
- ЮИД

Художественная направленность:

- Художественная гимнастика

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель детских общественных объединений – это содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- Образовательные – способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- Развивающие – способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- Воспитательные – создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – *Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»* – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «*Орлята России*» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность школьного спортивного клуба строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; учёта культурно-исторических традиций Санкт-Петербурга; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Школьный клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией школы и общественными организациями и выполняет следующие функции:

- организует для обучающихся, работников и членов их семей систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности и других объединениях;

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования. Использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию физической культуры и спорта;

- организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся, сдачу норм ГТО;

- устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими

спортивными школами и другими спортивными организациями;

- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет порталах;

- совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, спортом;

- способствует развитию самодеятельности и самоуправления в работе Клуба.

На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие её членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр»

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нём слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребёнке его индивидуальности.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески

преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

В работе школьного театра прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

Модуль «Наставничество»

Реализация модуля «Наставничество» позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами наставничества в школе являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование знаний, умений, навыков наставляемого через участие в проектной деятельности школы;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка,

формирование жизненных ориентиров;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одарённые дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;

- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

- формирование открытого и эффективного сообщества школы, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

Формы наставничества: «Обучающийся-обучающийся», «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся».

«Обучающийся-обучающийся» (шефская работа)

Целью такой формы наставничества как «Обучающийся-обучающийся» являлась разносторонняя поддержка обучающихся с особыми

образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся» направлена на:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на контроле у социального педагога.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

«Педагог-педагог»

Целью такой формы наставничества как «Педагог-педагог» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества «Педагог-педагог» направлена на:

- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;

- улучшение психологического климата в школе;
- повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

«Педагог – обучающийся»

Целью формы наставничества «Педагог-обучающийся» является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ОУ, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.

Реализация модуля «Наставничество» предполагает следующие этапы:

Этапы	Мероприятия	Результат
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах; • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; 	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - базу наставников из числа активных педагогов, социального педагога и педагога-психолога, наставников из организаций; - базу для формы «ученик-ученик» из числа совета обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог; • социальный педагог. 	
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников.

Формирование пар/ групп	<p>1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</p> <p>2. Фиксация сложившихся пар/групп в специальной базе куратора.</p>	<p>Сформированные пары/ группы, готовые продолжить работу в рамках модуля «Наставничество».</p> <p>Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей.</p> <p>Приказ о закреплении пар /наставнических групп.</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации наставничества.
Завершение Программы	<p>1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.</p> <p>2. Оповещение участников пары и родителей/законных</p>	<p>Приказ о проведении итогового мероприятия.</p> <p>База потенциальных наставников.</p>
	<p>представителей, наставляемых об окончании наставничества.</p> <p>3. Подведение итогов совместной работы на итоговом мероприятии в ГБОУ школе №644.</p> <p>4. Популяризация эффективных практик</p>	<p>Банк методических материалов, развитие сообщество ГБОУ</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
--------------------	---

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Преподаватель-организатор ОБЗР	Планирует и разрабатывает мероприятия для обучающихся по гражданской обороне.

Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОБЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В школе работает 10 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР.
2. ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности

3. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
4. ПОЛОЖЕНИЕ о Службе Медиации (Примирения)
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
6. Положение о школьной форме
7. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
8. Положение о Совете обучающихся
9. Положение о Совете родителей (законных представителях) несовершеннолетних обучающихся
10. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
11. ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом консилиуме
12. Положение о наставничестве
13. Положение о классном руководстве
14. Положение об использовании государственных символов
15. Календарный план воспитательной работы
16. План работы социально-психологической службы
17. Программа воспитания

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p>

	<p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

– на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, Совета родителей, Совета обучающихся, обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности предусматривает моральное поощрение учащихся.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности;

- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;

- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- работы отделения дополнительного образования детей;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления/Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.6 Образовательные события 2025-2026 уч. год

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября - 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября - 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября -

155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

24 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова

28 ноября - 110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова;

145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока

4 декабря - 100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева

5 декабря - 205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета

16 декабря - 110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова

20 декабря - 120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова

27 января - 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина

16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова

17 февраля - 125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто

19 февраля - 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин,

театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля

25 марта - 155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря

30 марта - 250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина

15 апреля - 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева

15 мая - 135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова

11 июня - 215 лет со дня рождения русского литературного критика, теоретика литературы, публициста Виссариона Григорьевича Белинского

15 июня - 170 лет со дня рождения русского живописца-баталиста французского происхождения, одного из наиболее выдающихся мастеров панорамной картины, создателя полотен «Бородинская битва» (картина-панорама) и «Оборона Севастополя» Франца Алексеевича Рубо

19 июня - 240 лет со дня рождения русского поэта, публициста, прозаика, офицера, участника битвы под Аустерлицем и Бородинского сражения, декабриста Фёдора Николаевича Глинки

6 августа - 170 лет со дня рождения русского художника, мастера исторической живописи, искусствоведа, академика петербургской Академии художеств, одного из организаторов Союза русских художников, главы Комиссии по изучению старой Москвы и археолога-исследователя центральной части города, младшего брата живописца Виктора Михайловича Васнецова, автора полотен «Родина» (1886 г.), «Горное озеро на Урале» (1895 г.), «Северный край» (1899 г.) и др. Аполлинария Михайловича Васнецова

15 августа - 95 лет со дня рождения советского и российского композитора, автора более чем 130 музыкальных композиций к кинофильмам и спектаклям («Мой младший брат» (1962 г., реж. А.Г. Зархи), «Добро пожаловать, или Посторонним

вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)

190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата

первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)
: День российской науки;

**РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2025-2026 уч.год**

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентиров-е время проведения	Ответственные
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Общешкольный праздник, посвященный Дню Знаний «Мы снова вместе!».	1-9	1 сентября	Зам. директора по УВР, кл. руковод.
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню окончания Первой	5-9	2 сентября	Зам. директора по УВР, кл. руковод.
мировой войны			
День солидарности в борьбе с терроризмом – единый классный час	5-9	3 сентября	Зам. директора по УВР, кл. руковод.
Викторина «Говорю правильно» в рамках Международного дня распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник по ВР, учитель русского языка
Единый классный час «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	11 сентября	Советник по ВР, кл. руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	кл. руководитель
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-9	30 сентября	Советник по ВР
Коллективное творческое дело. Концерт ко Дню учителя.	1-9	03 октября	Советник по ВР, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства - «Единство в нас»	5-9	06 ноября	Советник по ВР, кл. руководители
Неделя толерантности, тематические классные часы.	5-9	10-14 ноября	Зам. директора по УВР, кл. руковод.
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Материнское сердце»	5-9	21 ноября	Советник по ВР, кл. руководители
История Государственного герба Российской Федерации, интерактивный урок	5-9	28 ноября	учитель истории
Единый классный час «День неизвестного солдата»	5-9	02 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руковод.
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-9	08-10 декабря	Советник по ВР, кл. руководители

Мероприятие, посвященное Дню Конституции, единый классный час «Мы - граждане России»	1-9	12 декабря	Советник по ВР, кл. руководители
Новогодний праздник «Новогодний переполох»	1-4 5-9	26 декабря 28 декабря	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».	2-9	27 января	Советник по ВР, кл. руководители
Мероприятие памяти жертв Холокоста	5-9	23 января	Зам. дир. по УВР, советник по ВР,
День воинской славы России «День разгрома советскими воинами немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-9	3 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руковод.
Предметные викторины	5-9	06 февраля	Учителя - предметники
Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	5-9	13 февраля	Советник по ВР, кл. руководители
Отечества»			
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5-9	20 февраля	Советник по ВР, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	5-9	05-06 марта	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по ВР, кл. руководители
«Идем в театр» выход в театры города в рамках Всемирного дня театра	1-9	24-27 марта	Кл. руководители
День здоровья. В рамках Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	1-9	7 апреля	Учитель физ. культуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную»	1-9	07-10 апреля	Советник по ВР, кл. руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в формате «Дней единых действий»	5-9	16-17 апреля	Советник по ВР, кл. руководители
День экологии. В рамках Международного дня Матери-Земли	1-9	22 апреля	Учитель биологии
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Вахта Памяти», митинг-парад «Бессмертный полк»	1-9	06-09 мая	Советник по ВР, кл. руководители
Мероприятие. Посвященное Дню Детских общественных организаций России	1-9	19 мая	Советник по ВР.

Школьный фестиваль «День славянской письменности и культуры»	1-9	20-22 мая	Советник по ВР, кл. руководители
Торжественная линейка, «Последний звонок»	1-9	26 мая	Зам. директора по УВР, кл.рукв. 9 кл.
Добровольческие акции в школе			
Акция «Забота» посвященная Дню пожилых людей. Поздравление бабушек и дедушек.	1-9	октябрь	Советник по ВР, кл. руководители
«Миска добра» (в рамках Дня защиты животных)	1-9	3 октября	Координатор ДП
Неделя дружбы и взаимопомощи в школе	1-4	октябрь	Соц. педагог
Акция «Твори добро» в рамках Дня волонтера в России	1-9	02 -05 декабря	Советник по ВР, кл. руководители
Акция «Батарейки сдавайтесь!»	1-9	ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Акция «Каждой птичке – по кормушке»	1-7	ноябрь	кл. руководители
Модуль «Школьный урок»			
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,	1-9	Август	учителя
Планирование проектной деятельности с обучающимися	1-9	1 неделя сентября	учителя
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	1 неделя каждого триместра	учителя
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-9	02.09	учитель ОБЗР, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	09.09	Учитель рус. языка, кл. руководители
День гражданской обороны Российской Федерации	1-9	03.10	учитель ОБЗР, кл. руководители
Урок «Битва за Москву»	2-9	05.12	Учитель истории
Урок «Имею право» (в рамках Дня прав человека)	5-9	10.12	Учитель обществознания
Всемирный день иммунитета(минутка информации на уроках биологии)	5-9	02.03	учитель биологии
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.05	учитель истории, кл. руководители
День славянской письменности и культуры.	1-9	22.05	Учитель рус. языка, кл. руководители

Предметные недели (по графику)	5-9	В течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Запись на курсы внеурочной деятельности и в объединения дополнительного образования	1-9	01-15.09	Кл. руководители
Участие в муниципальных и районных спортивных и военно-спортивных соревнованиях	5-9	По графику	Учитель физ. культуры и ОБЗР
Школьные соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике	5-9	По план-графику	Учитель физ. культуры
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней	5-9	По запросу	Кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности,

			учителя
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов «Живая классика»	5-9	Январь-февраль	Учитель русского языка и литературы
Участие в творческих конкурсах российского и муниципального уровней	1-9	По запросу	Учителя
Участие в профориентационных проектах (Всероссийские открытые уроки на портале ПроеКТОрия)	6-9	По плану	кл. руководители
Проведение занятий курсов внеурочной деятельности.	1-9	по расписанию	кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом

Изучение классного коллектива. Составление и корректировка социального паспорта класса., школы	1-9	1 неделя сентября, января	Кл. руководители, социальный педагог
Инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении.	1-9	По плану школы	Кл. руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Коррекция календарного плана воспитательной работы на новый триместр.	1-9	1 неделя каждого триместра	Кл. руководители
Поднятие флага. Гимн. Разговор о важном	1-9	1 урок , каждый понедельник в течение уч. года	Кл. руководители
Проведение классных часов, участие в днях единых действий	1-9	По плану школы	Кл. руководители

Анализ выполнения плана воспитания в классе и уровня воспитанности учащихся.	1-9	Декабрь, май	Кл.руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей.	1-9	По плану классного руководителя	Кл. руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности).	1-9	По плану классного руководителя	Кл.руководители, родительская общественность
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	По расписанию занятий	Классные руководители
Мониторинг страниц социальных сетей учащихся, находящихся в открытом доступе.	2-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся.	1-9	Постоянно	Кл. руководители, ответственный за питание
Оформление журнала учета занятий по ТБ,	1-9	Постоянно	Кл. руководители

ПДД, ППБ			
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации в соответствии с запросами, отчетами.	1-9	По запросу администрации	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу и школе.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования.	5-9	По графику мед.учреждений	Кл.руководители, школьный мед.работник
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса, характеристик учащихся.	1-9	Сентябрь, май, а также по запросу органов профилактики	Классные руководители, соц. педагог
Контроль посещаемости учащимися уроков и занятий внеурочной деятельности.	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Проведение работы по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.	1-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы с учащимися по профилактике правонарушений	1-9	По мере необходимости	Классные руководители

Проведение ИПР с учащимися, состоящими на различных видах учета.	1-9	В соответствии с планом ИПР	Кл. руководители, социальный педагог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников, проведение анкетирования и мониторингов (социометрия, уровень воспитанности).	1-9	Октябрь, май	Классные руководители, соц.педагог
Мониторинг страниц социальных сетей учащихся, находящихся в открытом доступе.	2-9	Ежемесячно	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	По запросу	Классные руководители и учителя-предметники
Предоставление информации об успеваемости учащихся класса за полугодие, год.	2-9	2 раза в год	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.	5-9	По необходимости	Администрация, кл.руководители
Рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости и поведения учащихся на Советах профилактики.	2-9	По поступившей информации от кл. руководителя или учителя	Кл. руководители, социальный педагог
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-9	По запросу родителей	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия. В том числе, организуемые совместно с социальными партнерами школы	1-9	По планам кл. руководителей	Кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-9	По договоренности	Кл. руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (музеи, картинные галереи, театры, кинотеатры, библиотеки. Развлекательные центры и др.)	1-9	По планам кл. руководителей	Кл. руководители
Туристические однодневные походы	1-9	По планам кл. руководителей	Кл. руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

Участие в оформлении внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования	2-9	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Участие в оформлении школьных пространств.	2-9	По графику «Дорожной карты»	Зам. директора по УВР
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	Еженедельно по понедельникам	Советник по ВР
Оформление уголков безопасности в классах (в т.ч БДД)	1-9	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.	5-9	Постоянно	Зам. директора по УВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	постоянно	Зам. директора по УВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	5-9	По плану мероприятий	Зам. директора по УВР, советник по ВР, кл. руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство».	1-9	Сентябрь (по графику родительских собраний)	Зам. директора по УВР, соц.педагог, классные руководители

Организация и проведение родительских собраний в классе.	1-9	1 раз в триместр (сентябрь, декабрь, май)	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики кризисных ситуаций и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.	1-9	Февраль	зам. директора по УВР
Информирование родителей «Сертификаты ПФДО», «Пушкинская карта»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Посещение семей на дому с целью знакомства с условиями проживания детей, составление актов ЖБУ.	1-9	Сентябрь	Соц.педагог, кл. руководители
Составление социального паспорта класса, школы	1-9	Сентябрь 02-16.09	Соц.педагог, кл. руководители

Родительский всеобуч	1-9	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР, соц.педагог
Индивидуальная работа с родителями и детьми. состоящими на учете в ПДН, ведение документации по ИПР.	1-9	По плану ИПР	Кл руководители, соц.педагог
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Помощь родителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-9	По запросу родителей	Классные руководители, педагог психолог
Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, соц. педагог, кл. руков.
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-9	По плану ВР класса	Кл.руководители. родительский актив
Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях (Творческие конкурсы, День Знаний, День матери, Новый год, День Победы, День здоровья, экскурсии, походы, Дни профориентации, Дни профилактики правонарушений)	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-9	По плану кл. руководит	Классные руководители
Проведение тематического анкетирования, мониторингов.	1-9	По плану ВР класса и по запросу администрации	Классные руководители

Индивидуальная работа с родителями по сертификатам ПФДО, «Пушкинской карте»	1-9	В течение года, постоянно	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Формирование органов ученического самоуправления в классах и школе	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Вторая неделя сентября	Кл. руководители. советник по ВР
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по ВР
Заседание актива школьного самоуправления (Совет старшеклассников) по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	5-9	Каждая первая пятница месяца	Зам. директора по УВР, советник по ВР
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	1-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, советник по ВР

Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Зам. директора по УВР, советник по ВР
Заседание членов совета по подготовке и проведению Вахты Памяти	5-9	Апрель-май	Зам. директора по УВР, советник по ВР
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	Май	Зам. директора по УВР, советники по ВР
Организация дежурства по классу и школе	5-9	Постоянно	Зам. директора по УВР, кл. руководит.
Работа школьной службы примирения	5-9	По необходимости	Зам. директора по УВР, соц. педагог

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Имеется «Комплексный план профилактической работы МОУ ОШ № 53 на 2025-2026 уч. год, «План мероприятий по профилактике ДДТТ»			
Участие в межведомственной акции «Подросток»	5-9	По планам межведомственного взаимодействия	Зам. дир. по УВР, соц. педагог. Кл. руководители
Участие в профилактических городских профилактических мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, кл. руководители
Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, эстафетах	5-9	По графику городских	Зам. дир. по УВР, учитель физ. культуры

		и районных соревнований	
Работа Совета профилактики школы	5-9	1 раз в месяц, (июнь-август по запросу)	Зам дир. по УВР, соц педагог
Работа школьной службы примирения	5-9	По запросу	Зам. дир. по УВР, соц.педагог
Консультации для родителей, учителей с целью выработки единых подходов к воспитанию подростков	5-9	По запросу	Соц. педагог
Участие в проектах по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1-9	По графику мероприятий	Кл. руководители, соц. педагог
Единый классный час «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1-9	Декабрь	Кл. руководители
Дни здоровья	1-9	Сентябрь, апрель	Учитель физ. культуры, кл. руководители
Участие в городских, районных конкурсах по безопасности дорожного движения в том числе: «Творчество юных за безопасность дорожного движения».	1-9	Декабрь	Зам. дир. по УВР, кл. руководители. учитель ИЗО, технологии.
Модуль «Социальное партнерство»			
Организация совместных мероприятий по профориентации (экскурсии, беседы).	5-9	По договоренности	Зам. директора по УВР, кл. руководит

Организация мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	1-9	По плану кл. руководителей	Зам. директора по УВР, кл. руководит
Работа по направлению: занятость детей во внеурочное время.	1-9	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР, кл. руководит
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	По расписанию курсов ВУД	Кл. руководители, руководители курсов ВУД
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе)	5-9	По плану кл. руководителя	Кл. руководители
Участие в профтестировании	9	ноябрь-февраль	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений	8 - 9	По договоренности	Классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийские открытые уроки на портале ПроеКТОрия)	6 - 9	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, советник по ВР. кл. руководители.
Организация профориентационных занятий по программе «Мои горизонты»	5-9	Каждый четверг в течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия города. В том числе в рамках «Недели без турникетов»	7-9	По договоренности	Зам. директора по УВР, кл. руководит.
Посещение в рамках «Открытых дверей» специальных средних учебных заведений города.	8 - 9	По договоренности	Зам. директора по УВР, кл. руководит.

